

Equilibrando Riesgos y Beneficios en el Aprendizaje y el Juego

Información para profesores y profesionales
que trabajan con niños



APRENDIENDO
AL AIRE
LIBRE

Por Tim Gill

Imagen de la portada de Misión: Explore Fuera del Aula.
Más información en: www.missionexplore.net

INTRODUCCIÓN

Fui director del Children's Play Council (hoy la organización benéfica Play England) de 1997 a 2004, fecha en la que cuando me hice autónomo. Ahora escribo, investigo, doy charlas y llevo a cabo proyectos de consultoría sobre la infancia, con un enfoque en el juego infantil y el tiempo libre. Mi objetivo es desafiar la falsa lógica del riesgo cero en la niñez y defender la expansión de los horizontes de los niños.

He hecho campaña por calles más amigables con los niños, dirigido la primera revisión del gobierno del Reino Unido sobre el juego, ayudado a escribir la guía de planificación del alcalde de Londres para espacios de juego al aire libre, debatido sobre la naturaleza de la infancia en la televisión en horario estelar con Robert Winston, defendido la reconexión de los niños con la naturaleza en el Reino Unido, Canadá y Australia, y liderado un exitoso impulso internacional para los parques de juegos más aventureros y emocionantes. He hablado con audiencias de maestros, padres, planificadores y tomadores de decisiones en cuatro continentes. Estoy encantado de apoyar el Día de Clase Al Aire Libre como parte de un movimiento internacional para que más niños aprendan y jueguen fuera del aula. Mi libro *No Fear: Growing up in a risk averse society* (*Sin miedo: Crecer en una sociedad con aversión al riesgo*) salió en 2007 y mi sitio web está en www.rethinkingchildhood.com.

Este folleto explica por qué es necesario un enfoque equilibrado y reflexivo para gestionar los riesgos en el aprendizaje y el juego de los niños. También introduce la evaluación de riesgos y beneficios como una respuesta adecuada. Está dirigido a maestros, cuidadores de niños, monitores de tiempo libre, directores de colegios, establecimientos preescolares y centros recreativos, profesionales de la seguridad y la salud, gerentes de riesgos, tomadores de decisiones y padres.



¿POR QUÉ EL RIESGO ES IMPORTANTE?

Los niños de todas las edades y habilidades son naturalmente curiosos. Tienen afán de experiencia, y ansia de explorar y entender. Quieren descubrir cómo funciona el mundo que les rodea y lo que pueden hacer, y ampliar sus habilidades y construir su sentido de sí mismos como personas competentes y capaces.

Cada vez que los niños aprenden, se mueven de lo que es rutinario y familiar - y por lo tanto potencialmente aburrido - a lo que es menos seguro, más desafiante y con suerte más atractivo. Este movimiento es especialmente pronunciado y poderoso, cuando los niños aprenden de sus propias experiencias y esfuerzos, como ocurre en el juego libre y las actividades de aprendizaje iniciadas por el niño y dirigidas por el niño en entornos al aire libre.

Controlar los nuevos desafíos a menudo conlleva un grado de riesgo; piensa en un niño que aprende a dar sus primeros pasos o a montar en bicicleta. Estos riesgos raramente pueden ser eliminados por completo sin afectar el aprendizaje.

Podría decirse que los adultos infravaloran la capacidad de los niños para manejar el riesgo. Aun así, cuando a los niños se les da un grado de libertad para jugar y aprender, a menudo cometen errores. Estos pueden a su vez conducir a accidentes, especialmente en situaciones de aventura y desafíos. Sin embargo, accidentes y lesiones menores - de los cuales los niños se recuperan completamente - no son en sí mismos un problema. De hecho, los niños a menudo aprenden mucho de ellos. En general, los entornos al aire libre son comparativamente lugares seguros, y aprender y jugar afuera es más seguro que participar en muchos otros deportes o actividades de ocio.

¿POR QUÉ SE NECESITA UN ENFOQUE EQUILIBRADO?

La gestión del riesgo en los entornos de juego y aprendizaje es una tarea compleja. Es muy diferente a la gestión del riesgo en otros contextos como las fábricas. En la mayoría de los lugares de trabajo, los riesgos rara vez tienen beneficios inherentes. Por lo tanto, la gestión de riesgos se centra en medidas de control que reduzcan el riesgo de daños a un nivel aceptable. Pero en contextos de juego o de aprendizaje, la exposición a algunos riesgos suele conllevar un beneficio.

Tomemos como ejemplo un puente colgante. En una fábrica o lugar de trabajo, no habría ninguna razón para construir un puente colgante e inestable. Sin embargo, en una zona de juegos, un puente así tiene beneficios inherentes, a pesar de que pueda causar más accidentes que un puente rígido. Supone un desafío para los niños: ¿tienen la estabilidad suficiente en sus pies - y la suficiente valentía - para cruzarlo?

Dichas estructuras crean enriquecedoras oportunidades de aprendizaje, además del placer intrínseco de jugar en ellas. Ayudan a desarrollar el equilibrio y la alfabetización física, y - en un nivel superior - a construir el sentido de los niños de sí mismos como personas competentes y activas que pueden superar los obstáculos de cada día. Ponen a prueba la valentía y la determinación de los niños. Promueven la gestión de riesgos intuitiva al permitir que los niños tengan una idea de su zona de confort (y lo que se siente al estirla). Ofrecen oportunidades para experimentar y aprender cómo manejar las interacciones entre compañeros. Fundamentalmente, todo este aprendizaje sólo se logrará si se permite un cierto grado de riesgo.

Por lo tanto en el centro de la gestión de riesgos existe un acto de equilibrio entre oportunidades de aprendizaje y juego y la seguridad, o dicho de otro modo, entre riesgos y beneficios.

La necesidad de un enfoque equilibrado es tanto más importante debido a los "cambio más amplios en la vida diaria de los niños. Las últimas décadas han contemplado una disminución en el tiempo que pasan los niños al aire libre por sí solos. Como resultado, tienen menos oportunidad de encontrar y aprender a gestionar los riesgos por sí mismos. Dar a los niños oportunidades controladas de arriesgarse compensa esta pérdida de libertad.

"Jugar al aire libre enseña a los jóvenes a enfrentarse a los riesgos, sin lo cual están mal equipados para hacer frente a la vida laboral."

– Judith Hackitt, antigua presidenta de Health and Safety Executive (HSE), organismo de salud y seguridad del Reino Unido.

¿QUÉ EXIGE LA LEY?

En términos simples, la ley exige que los responsables tomen medidas razonables para garantizar que los riesgos se encuentren en un nivel aceptable. No existe ningún requisito legal para eliminar o minimizar el riesgo. La principal tarea consiste en llevar a cabo una 'evaluación adecuada y suficiente de los riesgos, y actuar en función de los resultados. Lo que cuenta como "adecuado y suficiente" - por ejemplo, el tipo de evaluación del riesgo, el nivel de detalle y si está o no anotado - depende de las circunstancias. Sin embargo, lo que se espera es un enfoque proporcional. El HSE deja claro que la salud y la seguridad no es una cuestión de generar papeleo excesivo.

¿QUÉ PASA EN UN ENFOQUE EQUILIBRADO?

Los adultos a menudo restringen a los niños demasiado debido a ansiedades inapropiadas, basadas en mitos o malentendidos, sobre lo que podría salir mal y lo que podría suceder como resultado. El gobierno, el HSE y organismos como la Real Sociedad para la Prevención de Accidentes (ROSPA) reconocen este problema. Y aceptan que la manera de abordarlo es promover un enfoque equilibrado y reflexivo.

¿A QUÉ SE PARECE UN ENFOQUE EQUILIBRADO?

Un enfoque equilibrado implica reunir la consideración sobre los riesgos y los beneficios en un solo proceso. En los últimos años se ha observado que el desarrollo de la evaluación de riesgos y beneficios es la mejor manera de hacerlo. La evaluación de riesgos y beneficios establece en una sola declaración las consideraciones del riesgo y del beneficio que constituyen la decisión de proporcionar, modificar o eliminar una instalación, actividad o característica. El enfoque está apoyado por HSE, que lo describe como un enfoque sensato para la gestión de riesgos.

"La evaluación de riesgos y beneficios nos recuerda que, además de los requisitos legales, debemos evaluar los beneficios probables de la actividad".

– RoSPA (2013)

Lo que diferencia la evaluación de riesgos y beneficios de la evaluación convencional de riesgos es que incluye una cuidadosa consideración de los beneficios. Debido a que esto se lleva a cabo junto con una consideración de los riesgos, permite tener en cuenta los beneficios intrínsecos de algunos riesgos. También hace hincapié en el hecho de que una buena gestión del riesgo no siempre significa que los riesgos deben reducirse.

¿QUÉ PUEDO HACER?

Debe considerar la adopción de un enfoque de los riesgos y los beneficios. Esto será especialmente valioso si está pensando en proporcionar un juego más aventurero, desafiante y oportunidades de aprendizaje en contextos al aire libre. Si está comenzando en el proceso, puede ser útil crear la oportunidad de discutir los problemas, explorar las barreras y construir un consenso sobre el camino a seguir. Idealmente, esto reuniría una selección tan amplia de interesados como fuera posible. En las administraciones locales y otras organizaciones más grandes, el diálogo entre el personal de primera línea, los gerentes de servicios, los gerentes de riesgo, los funcionarios principales y los padres es crucial.

CONCLUSIÓN

La evaluación de riesgos y beneficios puede sonar como una idea radical. Pero de hecho se utiliza ampliamente en una gama de contextos de riesgo. David Ball, profesor de gestión de riesgos en la Universidad de Middlesex, señala:

“Las aplicaciones abarcaron desde el análisis de los riesgos y beneficios del uso de teléfonos celulares sin manos durante la conducción, hasta estudios de medidas de protección contra avalanchas, el contenido óptimo de arsénico del agua potable y la vida útil de los satélites espaciales en órbita. Estaba claro que la Evaluación de Riesgos y Beneficios se aplicaba en todos los sectores, desde el medio ambiente a la salud pública, la protección contra incendios, la innovación tecnológica, los peligros naturales y muchos más... Esto sugiere que la pregunta original, de si la introducción de esta Evaluación en la toma de decisiones sobre el espacio público y las actividades era radical, debería ser reemplazada por una pregunta diferente. Dicha pregunta es: ¿Por qué se ha desviado de la norma la toma de decisiones sobre la seguridad en espacios público y las actividades?

– Ball and Ball -King, (2011)

Mejorar las oportunidades de juego y aprendizaje de niños de todas las edades y habilidades debería ser uno de los objetivos clave de los profesores y otros profesionales. Esto implica exponer a los niños a un determinado nivel de riesgo controlado. El reto está en lograrlo sin ponerlos en serio peligro. La evaluación de riesgos y beneficios está a la altura de este desafío al adoptar un enfoque equilibrado y reflexivo: uno que permita a los niños y jóvenes obtener experiencias de aprendizaje más atractivas y agradables y más oportunidades para un crecimiento y desarrollo saludables. ¿El resultado más probable? Una infancia más feliz y personas más flexibles, competentes y seguras de sí mismas.

FUENTES

David Ball and Laurence Ball-King (2011) Public Safety and Risk Assessment: Improving Decision Making.

David Ball, Tim Gill and Bernard Spiegel (2012) Managing Risk in Play Provision: Implementation Guide and template RBA Forms: www.playscotland.org/resources/managing-risk-play-provision

Education Scotland materials on managing risk:

www.educationscotland.gov.uk/learningandteaching/approaches/outdoorlearning/healthandsafety/managingrisk.asp

Tim Gill (2010) Nothing Ventured... Balancing risks and benefits in the outdoors: www.educationscotland.gov.uk/resources/n/genericresource_tcm4616582.asp

Health and Safety Executive (2012) Children's play and leisure – promoting a balanced approach:

www.hse.gov.uk/entertainment/childs-play-statement.htm

Health and Safety Executive materials for schools:

www.hse.gov.uk/services/education

Learning through Landscapes online resources on RBA:

www.ltl.org.uk/spaces/ltlriskbenefit.php

RoSPA (2013) Planning and Leading Visits and Adventurous Activities: Guidance for Schools and Colleges Teaching Children and Young People from 5 to 18 years: www.rospa.com/rospaweb/docs/advice-services/school-college-safety/school-visits-guide.pdf

Play Australia - Getting the Balance Right: Risk management for play: www.playaustralia.org.au

Forest Schools Canada Resources to understand perceptions of risk: www.forestschoolcanada.ca/home/resources/perceptions-of-risk

AGRADECIMIENTOS

Este folleto está basado en el libro Play and Risk, publicado por Play Wales en 2013.

**EVALUACIÓN DE RIESGOS Y
BENEFICIOS:
UN EJEMPLO DESARROLLADO**

En esta sección se plantea un caso hipotético desarrollado de la evaluación de riesgos y beneficios de un columpio de cuerdas atado a un árbol en un patio. Es un caso adaptado de un ejemplo desarrollado para una evaluación de riesgos y beneficios producido por Play Safety Forum (organismo especializado de Reino Unido) y publicado por Play Scotland (véase la sección "Resources" del sitio web).

BENEFICIOS

- Placer y diversión
- Juego físico
- Posibilidades de rotación: gran potencial de desafíos y de imprevistos.
- Desarrollo de la seguridad en sí mismos y de su bienestar
- Aprendizaje a través de la experiencia: accidentes de los que se aprenden cosas
- Los usuarios se enfrentan a condiciones similares a las proporcionadas por columpios contruidos por ellos mismos: experiencia que será útil si/cuando juegan en uno o construyen el suyo propio
- Interacción con el medio ambiente y elementos naturales
- Potencial para ser incorporado en juegos de imaginación (por ejemplo, "El Libro de la Selva")
- Amplio rango de edad, lo que puede llevar a la interacción entre niños de edades diferentes.

RIESGOS Y SOLUCIONES

FALLO DEL EQUIPO

- Los materiales de columpio se estropean debido al desgaste: el deterioro de los materiales y accesorios debería controlarse mediante revisiones periódicas.
- Los materiales de columpio se estropean a causa del vandalismo: Esto es lo mismo que en el caso de columpios estándares. El columpio tiene una cadena de acero resistente, un cable y abrazaderas así como otros materiales que solo se pueden cortar con los esfuerzos conjuntos de una sierra.

PARTE DEL ÁRBOL SE ROMPE

- La rama o soporte del columpio se podría caer: el árbol ha sido revisado por un arboricultor, quien lo ha calificado como apto para este uso. Todos los materiales de sujeción cuentan con el certificado de cargas de trabajo seguras.
- El árbol/rama podría dañarse debido al desgaste: una plancha protectora de caucho se encuentra en el árbol y cada punto donde se pudiese producir el desgaste. El diseño de la fijación minimiza el desgaste del árbol. El accesorio de fijación está diseñado con un soporte adicional en la copa del árbol proporcionando una sujeción adicional en la circunstancia improbable de que la rama cediera.

OTRAS CAÍDAS O COLISIONES

- Riesgo de lesiones menores como cardenales, arañazos o posibles fracturas de huesos largos: se podrían producir en el caso de caer al suelo desde el columpio. El asiento pendular impide que varias personas utilicen el columpio a la vez, reduciéndose así el riesgo de imprevisibilidad.
- Posibilidad de herida en la cabeza por una caída: La altura máxima de la caída sería de 1,4 m. La superficie y el área adyacente se encuentran despejadas de obstáculos y protuberancias. Tener en cuenta que muchos niños y adolescentes crean sus propios columpios de cuerdas sobre superficies similares donde suele predominar un riesgo bajo de accidentes.
- Riesgo de colisión contra el árbol o soporte u otra persona: no existen obstáculos que obstruyan la visibilidad de los usuarios del columpio y otros usuarios.

OTROS RIESGOS

- Riesgo de ahorcamiento: la formación de nudos en la cadena es imposible debido a que esta se encuentra recubierta.

DECISIÓN

La instalación de un columpio en el árbol presenta un nivel de riesgo aceptable. Seguir adelante con los trabajos necesarios de modificación y gestión del área. La superficie "natural" actual es apropiada para la instalación.

APRENDIENDO AL AIRE LIBRE



Aprendiendo Al Aire Libre es una campaña mundial para celebrar e inspirar el aprendizaje y el juego fuera del aula, apoyado por las marcas de Unilever Dirt is Good y dirigido por el Project Dirt.

En este día, En este día, colegios de todo el mundo tendrán al menos una clase al aire libre, donde se enseñarán habilidades básicas, concienciando sobre la importancia del juego. Confiamos en servir de inspiración a escuelas de todo el mundo para que conviertan el aprendizaje y juego al aire libre en una parte de su día a día. Con el apoyo de todos, nos aseguraremos de que los niños y niñas de todo el mundo disfruten de su infancia y accedan a las bases que necesitan para la vida que quieran vivir.

Jugando hoy, se preparan para el futuro.

Descubre cómo participar y acceder a todos los recursos en:

www.aprendiendoal aire libre.org



/outdoorclassroomday



@OutdoorClassDay

Te avisamos de que si te involucras ¡no podrás parar! Prepárate para sorprenderte...



PROJECTDIRT
CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD