

Puesta en marcha del Aprendizaje al Aire Libre

o Cómo Enseñar Ensuciándonos



APRENDIENDO
AL AIRE
LIBRE

Por Juliet Robertson

Imagen de la portada de Mission:Explore Fuera del Aula.
Descubre más en www.missionexplore.net

PUESTA EN MARCHA DEL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE

¿Así que te has involucrado en el Día de Clase al Aire Libre pero te gustaría hacer más?

¡No hay problema! Este folleto ofrece consejos de profesor a profesor sobre cómo hacer que el aprendizaje al aire libre, ya sea de matemáticas, ciencias, lengua y literatura o desarrollo personal, forme parte de tu enseñanza diaria. Un texto adaptado de *Dirty Teaching: A Beginner's Guide to Learning Outdoors*, una guía para principiantes de la enseñanza al aire libre, de Juliet Robertson, antigua directora de colegio en Escocia y consultora pedagógica de profesores de todo el mundo.

Las primeras veces que sacas tu clase fuera, el objetivo general es aclimatarse al proceso. Se trata de establecer las rutinas y las expectativas del aprendizaje fuera, de la misma manera que lo haces dentro con una nueva clase. Estas sugerencias sirven de punto de partida para demostrar que el medio ambiente en sí es el recurso y el estímulo principal para el aprendizaje al aire libre.

Durante tu viaje a través del aprendizaje al aire libre es útil llevar un diario de las propias reflexiones, que incluya también las de los niños, a fin de observar tanto la rapidez con que se acostumbran a aprender al aire libre, como cuánto retienen y se desarrollan a partir de las clases al aire libre. Podrías sorprenderte, y descubrirás por qué el aprendizaje al aire libre, utilizando el entorno natural y construido como recurso, se está volviendo tan popular en todo el mundo.



Photo: Jane Hewitt Photography and Education

Durante los últimos diez años he estado trabajando para promover la enseñanza fuera del aula a nivel local, nacional e internacional. Doy apoyo a otros para desarrollar proyectos de enseñanza al aire libre, escribiendo guías y formación, e impartiendo cursos que los educadores encuentran inspiradores y útiles. Actualmente estoy escribiendo un segundo libro titulado Messy Maths.

He descubierto que el aprendizaje al aire libre es un enfoque muy efectivo para aumentar el éxito en los colegios. En general, los niños se involucran más y se concentran mejor cuando trabajan al aire libre especialmente en un entorno natural como un bosque. Están más activos físicamente y menos estresados.

Mi interés comenzó en 1987 cuando trabajaba en un barrio puertorriqueño en Filadelfia (EE.UU.) con un grupo de adolescentes. Teníamos poco dinero pero inventábamos juegos y actividades para hacer al aire libre en la zona. Como profesora, descubrí que las clases más desafiantes respondían positivamente a las sesiones en el bosque. En 1996 pasé un año trabajando en un centro de educación al aire libre en Canadá y esto sembró muchas semillas de ideas que todavía sigo cultivando.

Estoy interesada en clases sencillas que sean factibles al aire libre y que lleven poco tiempo o poca preparación. Visita my sitio web (www.creativestartlearning.co.uk) con más de 600 ideas, consejos y recursos para ayudarte a hacer de cada día Un Día de Clase al aire libre.

Juliet Robertson, B.Sc (Hons), PGCE (Primary), SQH (Scottish Qualification for Headship)
www.creativestartlearning.co.uk

¿CÓMO CONVIERTO EL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE EN UNA ACTIVIDAD DIARIA?

Todas estas ideas funcionan en la mayoría de espacios al aire libre o entornos naturales, por lo que se pueden utilizar para actividades espontáneas o planeadas en el parque, en la playa o en el patio del colegio, y tanto en parques infantiles asfaltados como en espacios más naturales. Cuéntanos tu experiencia...

La lista de verificación de las primeras sesiones:

- Decide la rutina de la fila de los niños y cómo vais a salir del colegio?
- escoge un punto de encuentro adecuado y actividades que ayuden a los niños a reunirse allí rápidamente?
- Reúne unos cuantos juegos que tú y los niños ya conozcan . pueden ser los juegos de patio tradicionales, piensa en cómo estos se podrían adaptar a los intereses y temas de la clase y en utilizarlos durante las sesiones al aire libre en la hora del corro.
- Planificó una serie de sesiones al aire libre basadas en las ideas de este libro y otras fuentes?
- Planificó cómo se seguirá en la clase o la próxima vez que estés al aire libre?
- Preparó actividades alternas para el interior, por si fuera necesario?

Puedes utilizar estas ideas para que los niños se acostumbren a estar al aire libre, como una lección en sí misma o para prepararlos para la lección principal, que pueden ser matemáticas, ciencias naturales, lengua, música o ciencias sociales. Si puedes enseñar dentro del aula, ¡podrás hacerlo al aire libre!

1. PONERSE EN FILA, UN DESAFÍO

Ponerse en fila es un buen desafío para la clase. Al principio, discute las tácticas para garantizar que todos salgan fuera con el mínimo de alboroto. Pídele a la clase que piense:

- ¿Por qué vale la pena salir rápidamente y en silencio?
- ¿Qué debemos hacer para asegurar que esto suceda (p. ej., ir al servicio, lavarse las manos, ponerse la ropa, cambiarse los zapatos, agarrar el material, hacer la fila)?
- ¿Qué veremos y oiremos si todo marcha bien?
- ¿Cuánto tiempo creemos que nos llevará?

Una vez que los niños estén en fila, realiza una revisión rápida de cómo lo han hecho. Pídeles que piensen en lo que hicieron bien y lo que podría hacer aun mejor la próxima vez. Anota las sugerencias y, en la próxima sesión al aire libre, recuérdaselas a la clase que las pongan en práctica. Esto pone en marcha el proceso de revisión-planificación-acción.

2. ACTIVIDADES AMBULANTES

Las actividades ambulantes son aquellas que tienen lugar en movimiento. Si estás en una clase que requiere una caminata para salir del edificio, esta se puede aprovechar como parte de la lección. Por ejemplo:

- ¿Pueden los niños moverse por los pasillos y por fuera de diferentes maneras? - *p.ej. de puntillas como un ratón, con zancadas de gigante, balanceándose como un elefante*
- Entonad un cántico o cantad una canción al mismo tiempo.
- Jugad a ‘seguir al líder’: todos han de repetir las acciones de la persona que encabeza la fila.

Recuérdales a los niños que continúen realizando la actividad ambulante hasta que lleguen al lugar de reunión (ver más adelante). De lo contrario, la mayoría de los niños al salir fuera... ¡echarán a correr!

3. CREAR UN LUGAR DE REUNIÓN

Un círculo de reunión es una manera estupenda de construir una experiencia de aprendizaje colaborativa y compartida. En un círculo de reunión se presta naturalmente las discusiones, reflexiones y tareas de revisión, así como a los juegos y actividades de acción. La primera vez que lleve a la clase afuera, vale la pena dedicar tiempo a que los niños se acostumbren a reunirse y realizar actividades en un círculo de reunión puede convertirse en una parte única y especial de las clases afuera. Puede crear un círculo de reunión con asientos portátiles o una cuerda para marcar el borde. También se puede utilizar tiza para dibujarlo.

4. CIRCULOS PEGAJOSOS

El corro pegajoso es una alternativa útil para pedir a los niños que se den la mano al hacer un círculo.

Cuando digas:

- “Pies pegajosos” tendrán que asegurarse de que sus pies estén tocando los pies de los dos niños que están a ambos lados.
- “Codos pegajosos” se pondrán las manos en las caderas y se tocarán con los codos.
- “Dedos pegajosos”, se quedarán de pie con los brazos extendidos, tocándose con las puntas de los dedos.
- “Hombros pegajosos”, tendrán que apiñarse. Hazlo para que Puedas escucharos unos a otros más fácilmente. El sonido parece aumentar ligeramente en un círculo estrecho.

5. TIEMPO DEL CIRCULO

Piensa en algunos de los juegos que su clase juega en un círculo. Esos juegos pueden ser útiles para empezar a trabajar fuera ya que los niños los conocen. Por ejemplo, Yo suelo hacer que los niños jueguen a “Todos arriba”. La clase tiene que sentarse mirando hacia el centro del círculo y darse la mano. Tras contar hasta tres, todos tratarán de ponerse de pie sin soltarse de las manos.

6. DESTRUCCIÓN DEL CIRCULO

El siguiente paso es introducir actividades en las que los niños rompan el círculo de reunión y vuelvan a formarlo. Es posible que desees identificar de forma clara los límites del área de trabajo. Si fuera necesario, márcalos con objetos visuales como pañuelos atados a los árboles o una línea dibujada en el suelo. Poder llamar a los niños de vuelta al círculo es un valioso ahorro de tiempo y permite que las actividades fluyan sin problemas. Los niños pueden idear llamadas y señales para reunirse. Déjalos experimentar para descubrir cuál se oye mejor al aire libre. Las que cambian el tono suelen ser las que funcionan mejor.

7. “CORRER Y TOCAR”

Esta técnica consiste en reforzar los límites para que los niños sepan hacia dónde pueden salir. También ayuda a los niños a observar su entorno de manera diferente, para aprender. Dale órdenes como “Correr y tocar algo ... verde ... rugoso y plano ... algo donde poder sentarse ... natural ... artificial...” y así sucesivamente. Después de cada orden, pídeles a los niños que se queden de pie junto a sus hallazgos. Luego llame a la clase de vuelta al círculo de reunión. Grita “Círculo Rápido” y cuenta en voz alta para motivarlos a que se den prisa en volver. Recuerda que puedes aprovechar la oportunidad para contar en diferentes idiomas o utilizar diferentes patrones numéricos. Puedes vincularlo a cualquier tema o actividad, p. ej., en una lección de música pueden correr y tocar algo que tenga un sonido suave... un sonido fuerte ... que puedan golpear para crear un ritmo ... que no suene...

8. CAZA DE PIEDRAS

Pasa una bolsa de piedras y pide a cada niño que tome una. Cuando des la señal, los niños tendrán que correr y poner la piedra en alguna parte y regresar al círculo. Cuenta hasta 10 para que los niños lo hagan rápidamente. La siguiente parte es retar a los niños a encontrar una piedra diferente a la suya y traerla de vuelta al corro. ¿Con qué rapidez pueden devolver la piedra a su dueño original? ¿Es posible que realicen esta actividad en silencio?

9. MOVERSE CON LOS JUEGOS

Es muy probable que su clase tenga experiencia en hacer educación física o juegos físicos y actividades al aire libre. Por eso, comenzar con actividades que implican una gran cantidad de movimiento y acción les ayuda a sintonizar con el aprendizaje al aire libre con juegos que ya son familiares para ellos. Tu clase probablemente conoce algunos adecuados. Éstos se pueden jugar al aire libre mientras se acostumbran a estar allí.

10. ENCUENTRA ALGO INTERESANTE

Pide a tu clase que ‘encuentre algo interesante. En primer lugar, comprueba si hay algo que los niños no deberían traer de vuelta al círculo de reunión, y por qué, antes de que salgan corriendo. Las respuestas son casi siempre sensatas, como ‘objetos afilados’, ‘cosas desagradables’ y ‘animales’. También podemos enseñarles sobre la sostenibilidad, diciéndoles que reúnan sólo un poco de cada cosa. Pon siempre un límite de tamaño y de tiempo en esta actividad, o te encontrarás que algunos niños vuelven con objetos grandes y/o tardan mucho en hacerlo. Por lo general, los objetos llevados de vuelta al círculo se colocan sobre una sábana blanca. Esto ayuda a que los objetos se destaquen y se vean fácilmente.

Necesitas un plan para los objetos reunidos una vez terminada la sesión. Puedes decidir poner los objetos de nuevo en el mismo lugar donde se encontraron, tirarlos a la basura o llevarlos al aula para realizar una actividad de seguimiento y o una exposición.

Vale la pena hacer una lluvia de ideas sobre cómo utilizar los objetos encontrados según la signatura o la edad, y el uso de la sábana blanca como centro, tal como en:

11. UN JUEGO IGUAL Y DIFERENTES

En el círculo de reunión, pide a los niños que pongan por parejas con la persona a su lado. Cada pareja tiene que mirar los objetos y preguntar,

‘¿En qué se parecen esos objetos?’ y ‘¿Y en qué se diferencian?’
Deberán encontrar dos o tres parecidos y dos o tres diferencias.
Esta actividad ayuda a los niños a observar de cerca los objetos para distinguir sus características clave. Es un recurso útil para una actividad de lengua o investigaciones de ciencias.

12. UTILIZA LA POESÍA EN TODAS LAS ASIGNATURAS

Los poemas son útiles para introducir a los niños en la escritura al aire libre. Pueden crearlos con toda la clase, en tríos, por parejas, o trabajando solos. Escribe poesía basada en los objetos encontrados: realice una búsqueda en línea previamente de estructuras sencillas que funcionen bien al aire libre como los poemas diamante, cinquain, haiku o tanka.

13. VEINTE PREGUNTAS

Realiza variaciones de juegos de adivinanzas con los objetos que los niños han recolectado. Un niño debe elegir en silencio uno de los objetos llevados al corro de reunión. Los demás niños se turnarán para hacer preguntas que les ayudarán a averiguar de qué objeto se trata. Solamente se puede responder ‘sí’, ‘no’ o ‘no lo sé’. Solo se pueden realizar tres preguntas directas, p.ej., “¿se trata del palo marrón largo?”

14. ORDÉNALOS

Una vez que los niños hayan llevado su objeto al círculo de reunión, pídeles que lo pongan en un trozo de tela de color claro en el centro del corro y ordenen en silencio los objetos por color. Desafía a la clase para que averigüe cómo los estás ordenando. Luego pide a los niños que piensen en cómo podrían ordenarlos de otra manera e invítalos a turnarse para organizar los materiales (por ejemplo, por tamaño, seres vivos o inertes, forma, peso, textura).

EJEMPLO DE ACTIVIDAD – CREAR UN MAPA DE VALORES

¿QUÉ VALOR LE DAS LOS ESPACIOS DE RECREO DEL COLEGIO?

Ya sea un cuadrado de asfalto o un campo ajardinado con acceso a bosques, la mayoría de los colegios tienen algún terreno al aire libre que los niños usan durante los recreos, para deportes o clases al aire libre. Esta idea de lección se puede usar para colocar ‘un mapa de valores de los espacios de recreo del colegio, apoyando a los alumnos en la construcción de habilidades emocionales clave, y ayudando a toda la comunidad escolar a ver el valor de los espacios al aire libre de que dispone.

PRIMEROS PASOS...

Cada grupo de tres o cuatro niños necesita un mapa de los terrenos del colegio. Antes de salir, discuta qué valores son importantes para la clase, el colegio y el país. Haga una lista y anime a cada grupo a hacer una copia. Si lo deseas, a cada valor le puedes dar un código de color para que la clasificación de resultados sea más fácil.

El desafío es que cada grupo encuentre un lugar al aire libre, no importa cuán grande o pequeño que refleje cada valor. Por ejemplo:

LUGAR	VALOR	RAZÓN
Una esquina tranquila	Paz	Es un lugar para estar solo, alejado de otros niños.
Comedero de Pájaros	Compasión	Damos de comer a los pájaros diariamente.
Entrada	Cuidado	Está limpia, ordenada y bien cuidada

Cada lugar se marca en el mapa de los niños.

Después, los niños pueden mirar las ideas de los demás y discutir las. ¿Reflejan los espacios del colegio nuestros valores? Si no es así, ¿qué medidas se pueden tomar para garantizar que lo hagan?

Para un proyecto más grande, los niños pueden presentar sus mapas y resultados como una oportunidad colectiva de manejo de datos y crear un plan de acción de cambio.

En una actividad sencilla, los niños pueden presentar un borrador de sus mapas en limpio y escribir una opinión personal sobre los hallazgos de su grupo.

¿Cómo podría ampliarlo para involucrar a toda la comunidad escolar?

¡BUENA SUERTE!

Esperamos que os lo paséis bien jugando y aprendiendo al aire libre. Estas ideas tienen como objetivo ayudarte a dar los primeros pasos. Asimismo, te animamos a contarnos tus progresos y a compartir con nosotros otras formas de llevar las clases al aire libre. Ponte en contacto con nosotros: info@outdoorclassromday.com

Texto sacado de:

Dirty Teaching: A Beginner's Guide to Learning Outdoors

By Juliet Robertson

©Juliet Robertson 2014

ISBN 9781781351079

Los lectores de esta guía pueden adquirir un ejemplar del libro en el sitio web Crown House con un 20% de descuento. Para aprovechar esta oferta, visita www.crownhouse.co.uk y utiliza el código promocional Dirty20.

APRENDIENDO AL AIRE LIBRE



Aprendiendo Al Aire Libre es una campaña mundial para celebrar e inspirar el aprendizaje y el juego fuera del aula, apoyado por las marcas de Unilever Dirt is Good y dirigido por el Project Dirt.

En este día, En este día, colegios de todo el mundo tendrán al menos una clase al aire libre, donde se enseñarán habilidades básicas, concienciando sobre la importancia del juego. Confiamos en servir de inspiración a escuelas de todo el mundo para que conviertan el aprendizaje y juego al aire libre en una parte de su día a día. Con el apoyo de todos, nos aseguraremos de que los niños y niñas de todo el mundo disfruten de su infancia y accedan a las bases que necesitan para la vida que quieren vivir.

Jugando hoy, se preparan para el futuro.

Descubre cómo participar y acceder a todos los recursos en:

www.aprendiendoal aire libre.org



/outdoorclassroomday



@OutdoorClassDay

Te avisamos de que si te involucras ¡no podrás parar! Prepárate para sorprenderte...



PROJECTDIRT
CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD